

**Методическая разработка на тему:  
«Тетрадь на печатной основе как эффективная форма работы с  
родителями в условиях дополнительного образования»**

*Автор: педагог дополнительного образования  
МБУДО «Районного Центра дополнительного образования»  
г. Кировска Лен. области  
Мешочкова Ольга Викторовна*

**Аннотация**

В методической разработке описана одна из форм взаимодействия с родителями учащихся, которая ведется через совместную деятельность ребенка и родителя с применением тетради на печатной основе «Мы - Шлиссельбуржцы!»

Рабочая тетрадь на печатной основе «Мы - Шлиссельбуржцы!», разработана в рамках дополнительной общеразвивающей программы ИЗО студия «Полосатый кот» для детей 5-7 лет и их родителей.

Тетрадь содержит систему заданий для практической деятельности учащихся, которые могут использоваться для закрепления качества усвоения изученного материала, направленные на формирование патриотического воспитания через художественное творчество.

Данным пособием могут воспользоваться родители, которые хотят повысить уровень художественно-творческих, познавательных способностей детей. Выполнять задания дети могут под руководством родителей как в домашних условиях, так и на занятиях детского объединения ИЗО студии «Полосатый кот».

Использование тетради на печатной основе позволяет лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Особенностью тетради является наличие двух персонажей: мышки Маруси и бабушки Всезная, которые в доступной и понятной для детей форме рассказывают и предлагают задания, включающие ознакомление детей с историей, культурой, окружающим миром, экологией города Шлиссельбурга.

**Актуальность**

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы учреждения «РЦДО». Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребёнка. Педагог выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого

ребёнка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения.

Один из наиболее эффективных способов взаимодействия с родителями-разработка и применение рабочей тетради на печатной основе «Мы – Шлиссельбуржцы», с помощью которой, можно эффективно закрепить и пополнить знания о своём городе, выполняя задания по изобразительной деятельности.

**Цель:** повышение роли семьи в воспитании и развитии детей, на основе формирования художественно - творческих способностей, патриотических чувств и познавательного интереса к малой Родине.

### **Задачи:**

- обеспечить единства работы детского объединения и семьи по патриотическому воспитанию учащихся;
- мотивировать родителей на сотрудничество с педагогом;
- вовлечь семью в единое образовательное пространство;
- научить родителей общаться с детьми на основе творческой деятельности;
- развить художественно-творческие способности учащихся;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду, направленную на обогащение представлений детей о родном городе;
- сформировать умение ориентироваться в ближайшем природном, культурном окружении и отражать это в художественной деятельности;
- воспитать любовь и бережное отношение к родному городу;
- сформировать интерес к прошлому и настоящему родного города;

### **Предварительная работа:**

Прежде чем приступить к работе с тетрадью, для того, чтобы работа была наиболее целостной, систематичной, последовательной, интегрированной с различными видами деятельности, педагог, разработала планирование, которое содержало несколько блоков:


- Семейный круг
- Зеленый друг
- Ребенок и музей
- Наследие
- Круг событий
- Предприятия города
- Водные просторы

Работа по каждому блоку включала разнообразные формы организации занятий учащихся и их родителей: экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские.

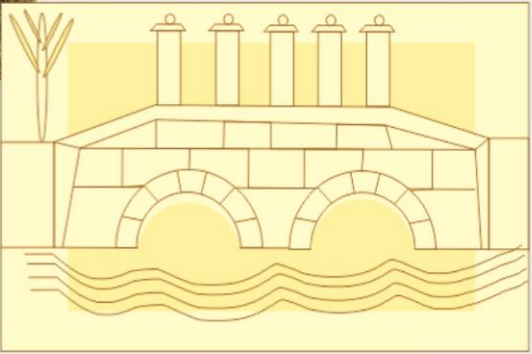

## Предполагаемый результат:






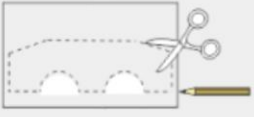



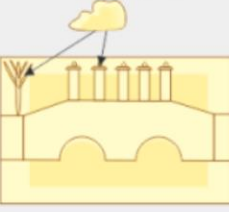

- мотивация детей и взрослых к совместной деятельности, по изучению истории родного города;
- желание выразить свои чувства, эмоции через создание творческой работы;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- развитие чувства любви к Родине, родному краю, городу.

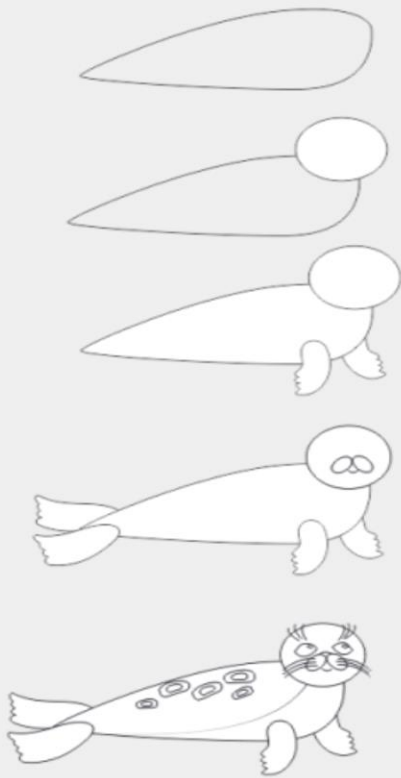
## Примеры содержания заданий тетради на печатной основе «Мы-Шлиссельбуржцы:



На третьем километре Староладожского канала, есть очень интересный старинный мост - водоспуск. Попробуй слепить его из солёного теста, а я тебе помогу.



 <p>1. Приготовь солёное тесто по рецепту: 200гр муки 400гр соли 2 ст. л. клея для простых обоев 150 мл воды</p>	 <p>2. Раздели тесто пополам</p>	 <p>3. Из одной части раскатай скалкой пластину - основу для картины слоем 1 см. С помощью ножа придай ей форму прямоугольника размером 15см X 21см</p>	 <p>4. Второй кусок теста раздели пополам,</p>
 <p>4. и раскатай его слоем 1 см.</p>	 <p>5. Нарисуй на картоне и вырежь ножницами силуэт моста</p>	 <p>6. Положи силуэт моста на тесто и аккуратно срежь лишнее тесто по контуру. Пусть родители тебе помогут.</p>	 <p>7. Прямоугольную основу из теста слегка увлажни кисточкой</p>
 <p>8. Аккуратно размести силуэт моста на основе.</p>	 <p>9. Из оставшегося теста вылепи колонны моста, деревья...</p>	 <p>10. Прояви фантазию и добавь что-нибудь по своему желанию. Вилкой, или расческой нарисуй воду.</p>	<p>11. Попроси родителей просушить картину в духовке в течение 5-6 часов при t 90 градусов до золотистого цвета.</p>



Попробуй нарисовать нашу новую знакомую кольчатую нерпу



По горизонтали:

1  крупная рыба округлой формы

2  Название этой рыбы похоже на слово сударь


3  Эту рыбу знают и любят все жители Шлиссельбурга

4  Эта рыбка хоть и не очень большая, но очень отважная



По вертикали:

1  рыбка, которая пахнет огурцами

2  название этой рыбки очень похоже на название предыдущей.

3  очень ценная промысловая рыба

4  самый главный хищник наших водоёмов



Все эти виды рыб водятся в Ладожском озере. Попробуйте вместе с родителями разгадать кроссворд.



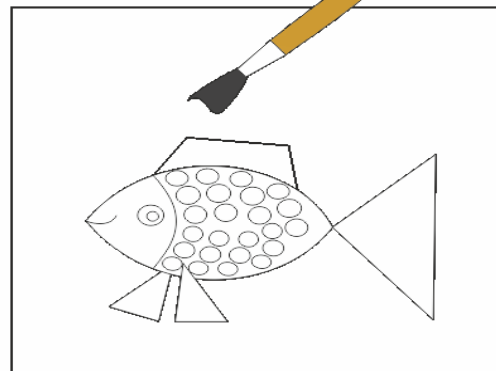
Это ладожский Водяной.  
Он устал после трудных дел,  
он спит.  
Аккуратно проведи свой  
кораблик - карандаш так,  
чтобы его не задеть, иначе он  
проснётся и поднимет волны.



И в реке Неве, и в Ладожском озере водится много рыбы.  
Нарисуй рыбку, а я тебе помогу.  
Нам понадобятся: лист бумаги, восковые мелки, акварельные краски,  
широкая беличья кисть и стаканчик с водой.

На листе бумаги нарисуем рыбку восковыми мелками.

Сначала возьми мелок тёмного цвета.



Раскрась рыбку восковыми мелками, чтобы она стала еще красивее.  
Выбери цвета, которые тебе нравятся.  
Прояви фантазию и дополни рисунок. Как ты думаешь, кто может встретиться нашей рыбки? Какие растения растут в воде? Что может лежать на дне?

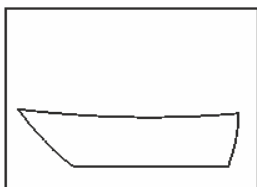
Без чего не могут жить рыбки? Конечно без воды.  
Теперь возьми акварельные краски и нарисуй воду. Как ты думаешь, какой цвет лучше взять?  
Широкой кисточкой проводи смело прямо по рисунку.  
Что у тебя получилось?



Наша река Нева очень широкая и глубокая. По ней могут ходить разные корабли: и большие, и маленькие. Нарисуй кораблик, а я тебе немного помогу.

У каждого корабля есть корпус. Когда - то его делали из дерева, а теперь делают из металла.

Передняя часть корпуса называется - нос, он выпянут и имеет заостренную форму, чтобы разрезать волны. Задняя часть называется - корма, она более пологая.

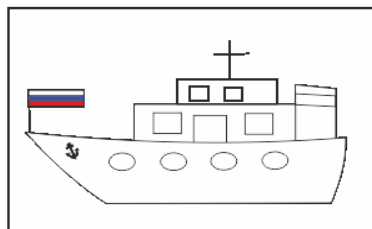


Верхняя часть называется надстройка. Это место где живут моряки.

Круглые окошки в корпусе - это иллюминаторы.

Ну, что за корабль без трубы и без якоря?

И, конечно, у каждого корабля должен быть флаг.



Как ты думаешь, без чего не сможет плыть даже самый лучший в мире корабль?

**Итоги работы с родителями по применению тетради на печатной основе  
«Мы-Шлиссельбуржцы»**

***Выставка детского творчества « Мы-Шлиссельбуржцы»***



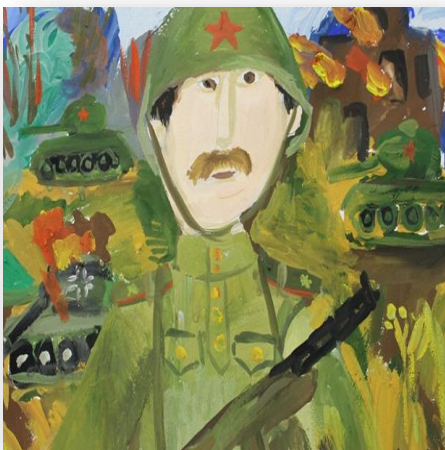
**Чтоб пейзаж нарисовать,  
Нужно много наблюдать.  
У родной природы нашей.  
Можно многое узнать.**



**По осеннему бульвару  
Так приятно побродить.  
А потом, домой вернувшись  
Красоту изобразить.**







**По итогам работы с тетрадью была проведена рефлексия для учащихся, педагогов, родителей.**

**Рефлексия для учащихся.**

«Цветные карточки».

Педагог задает вопросы. У учащихся две карточки: зеленая и красная. Зеленая означает «нет», красная означает «да». Дети показывают карточку в соответствии с их ответом на вопрос педагога.

Вопросы педагога:

- Вам понравилось выполнять задания с родителями?
- Лучше всего выполнять задания дома или на занятиях?
- Вам понравилось рисовать?
- Вы узнали много нового о нашем городе?

### **Рефлексия для родителей учащихся.**

Вопросы в устной форме:

- Насколько полезны были занятия с использованием тетради на печатной основе для Вас и Ваших детей?
- В чем заключалась Ваша помощь ребенку?
- Повысилась ли мотивация Вашего ребенка к художественно-творческой, познавательной деятельности?
- Что нового узнали о нашем городе Вы и Ваш ребенок?
- Хотели бы продолжить взаимодействие с ребенком в такой форме?

### **Рефлексия для педагогов учреждения РЦДО**

Вопросы в устной форме:

- Насколько полезна работа с родителями в такой форме?
- Оцените положительные и отрицательные стороны методической разработки?
- Что бы Вы сделали по-другому?

### **По итогам работ учащихся и проведенной рефлексии, можно сказать что:**

- Использование рабочей тетради «Мы - Шлиссельбуржцы» позволило:
- организовать тесное взаимодействие с родителями;
  - научить родителей общаться с детьми на основе творческой деятельности;
  - сохранить интерес учащихся к учебному материалу;
  - активизировать учебно-познавательную деятельность;
  - сформировать личностные качества: аккуратность, внимательность, коммуникативность, умение работать с информацией;
  - научиться выполнять художественно-творческие задания;
  - закрепить и углубить изученный материал.
  - осуществлять дифференцированный подход, и организовывать самостоятельную работу детей;
  - повысить качество усвоения нового материала;
  - создать условия для самовыражения учащихся;
  - использовать разные виды деятельности (игра, беседа, практическая работа)

-использовать приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу;

А самое ценное, что **родители после выполнения различных творческих заданий с детьми смогут** использовать полученные знания, организовав с детьми занятия в домашних условиях по рисованию.

Тетрадь удобна в использовании. Можно распечатывать отдельные листы разного размера для выполнения задания, оформлять выставки.

### Список использованной литературы:

- Выготский, Л. Воображение и творчество в детском возрасте./ Л.Выготский - М., 1991.
- Давыдова, О.И., Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер - М.: Творческий Центр, 2012 г. - 144с
- Лободина, С. Как развивать способности ребенка. / С.Лободина - СПб., 1997.
- Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. / А.И. Савенков - М., 1999
- Хосе М. Паррамон. Как рисовать. Путь к мастерству./ АРТ. – Родник, 2001

Пусть плывёт кораблик ,  
По реке из капелек!  
Пусть вольются капельки  
В творчества волну.  
Пусть растут художники  
Умными и добрыми  
А задача взрослого –  
Не спугнуть мечту!

